

ACTA DE SESSIÓ NÚM. 01/17
CONSELL EDUCATIU DEL PAPIOL DE DATA 04.04.2017

IDENTIFICACIÓ DE LA SESSIÓ EXTRAORDINÀRIA

Núm.: 01/17 del Consell Educatiu Caràcter: Extraordinària. Convocatòria: Primera. Lloc: Casa Consistorial del Papiol.	Data de reunió: 4 d'abril de 2017. Hora d'inici de la sessió: 19.00 hores. Hora d'acabament de sessió: 19.35 hores. Codi e-document: ACTA01CEP20170404
--	---

PERSONES ASSISTENTS

President

Sr. Joan Borràs i Alborch - Alcalde

Vicepresident

Sr. Salvador Auberni i Serra - Regidor d'Ensenyament

En representació de la direcció de la Llar d'Infants El Cucut

Sra. Roser Alujas Prat – Titular

Sra. Laura Hidalgo Orive – Substituta

Excusa assistència

En representació de l'AMPA de la Llar d'Infants El Cucut

Sr. Marc Casajuana Closas – Titular

Sra. Mercè Terradellas Saurí – Substituta

Excusa assistència

En representació de la direcció de l'Escola Pau Vila

Sr. Enric Naval Quintillà – Titular

En representació dels mestres de l'Escola Pau Vila

Sr. Fernando Montiel Quiñones – Titular

En representació dels alumnes de l'Escola Pau Vila

Representant titular núm. 1

Substitut/a representant titular núm. 1

Representant titular núm. 2

Substitut/a representant titular núm. 2

En representació de l'AMPA de l'Escola Pau Vila

Sr. Xavi Trejo Rius – Titular

Sra. M^a Dolores González Robles – Substituta

Excusa assistència

Sra. Débora Tamajón Marín – Titular

Excusa assistència

Sra. Noelia Miragall Castaño - Substituta

En representació de la direcció de l'Escola de Música M. Pongiluppi

Sr. Joan Vidal Llobet – Titular
Sra. Irantzu Zuasti Beguiristain

Excusa assistència

En representació dels alumnes de l'Escola de Música M. Pongiluppi

Representant alumnes d'entre 16 i 18 anys
Sra. Berta Formatger Vilanova – Titular

Excusa assistència

Representant alumnes majors de 18 anys
Sra. Laura Puig Valera – Titular

En representació de l'AMPA de l'Escola de Música M. Pongiluppi

Sra. Mireia Esparza Pagès – Titular
Sra. Núria Amor Córdoba – Substituta
Sra. Manoli Vila Álvarez - Titular
Sra. Neus Rius Suñé - Substituta

Excusa assistència

En representació de l'AMPA IES Lluís de Requesens de Molins de Rei

Sr. Antonio Viñeglas Ramírez – Titular

Excusa assistència

En representació de l'AMPA IES Bernat El Ferrer de Molins de Rei

Sr. Oscar Javier Laguna de la Mata – Titular
Sra. Pilar-Isabel Galán López - Substituta

Excusa assistència

En representació d'alumnes del Papiol IES Bernat El Ferrer de Molins de Rei

Representant titular núm. 1
Substitut/a representant titular núm. 1

Excusa assistència

En representació de l'esplai Pa amb Tomàquet

Sr. Francesc Estarlich Landajo – Titular
Sra. Núria Martín Molina - Substituta

Excusa assistència

En representació dels Serveis Socials de l'Ajuntament del Papiol

Sra. Carmen Rider Jaén – Titular
Sra. Natalia Marín Martínez -Substituta

Secretària

Sra. M^a del Mar López Gerez

ORDRE DEL DIA i ÍNDEX DE L'ACTA

Primer.- Constitució del Consell Educatiu del Papiol.

Segon.- Presentació dels membres del Consell Educatiu del Papiol.

Tercer.- Presentació dels objectius del Consell Educatiu del Papiol.

INICI, NOTES I OBSERVACIONS

Inici de la sessió: Un cop comprovat el quòrum d'assistència necessari per a la vàlida celebració de la sessió, la presidència obra la sessió a l'hora indicada i es procedeix a l'examen dels assumptes inclosos en l'ordre del dia.

Segon.- Deixar còpia d'aquesta acta a l'expedient de sessió.

PRIMER.- CONSTITUCIÓ DEL CONSELL EDUCATIU DEL PAPIOL

El Sr. Joan Borràs i Alborch, alcalde, dóna la benvinguda a tots el presents, membres i convidats a la sessió.

Explica que l'acte és el primer acte del Consell, que és el de constitució, i que la dinàmica dels propers serà diferent. Que avui es farà lliurament de les carpetes de documentació als membres assistents i que després el Sr. Salvador Auberni, regidor d'Ensenyament i vicepresident del Consell, plantejarà els objectius del mateix.

El Sr. Borràs planteja el per què un Consell Educatiu del Papiol?

Comenta que ja fa temps que les administracions han entès que la feina s'ha de fer en xarxa, que la feina s'ha de fer amb treball amb la gent del poble, en contacte amb ells perquè són els que millor coneixen els problemes que tenen en els seus àmbits.

El Papiol, en aquesta legislatura, es va poder crear el Consell del Poble, com un òrgan més genèric dels temes que afecten al interès municipal i per poder, també, parlar, amb tot de representants del Papiol, de diferents temes.

Aquest Consell és un consell més específic, més orientat a tot el tema relacionat amb l'educació. És un Consell que busca la participació de totes les persones o tots els estaments que tenen a veure amb la funció educativa dels infants, tant siguin els professionals, com les AMPA, com els alumnes, com l'Ajuntament. Per tant, el que busca es poder tenir un espai de debat, on trobar-se i poder fer propostes. D'acord amb les atribucions que té el Consell, un espai on es pugui parlar de plans, de programes, de trajecte escolar, de coordinació de l'oferta educativa, etc.

Es procedeix al lliurament, a cadascun dels membres de la carpeta amb documentació relativa al Consell Educatiu. A tal efecte el Sr. Auberni anomena als membres, tant titulars com a substituïts, i el Sr. Borràs fa el lliurament de la carpeta.

Pren la paraula el Sr. Auberni, per dir que amb aquest acte de constitució es posa en marxa el Consell Educatiu del Papiol.

Explica que el Consell Educatiu tindrà, i ha de tenir, un protagonisme i una feina molt específica perquè actualment s'està parlant de l'educació de la societat 2.0,

que és aquest nom que se li ha donat a aquest tipus d'educació i formació amb una implicació molt clara de les noves tecnologies. Però els especialistes comencen a parlar que hem d'educar no tant per la societat del 2.0, perquè aquesta la tenim present, sinó pel que ells en diuen la societat 3.0, per tant, és un pas més. Per això, Per tant, hem d'educar persones creatives, emprenedores, crítiques, sobretot llibertat de pensament no guiats per interessos i per grups de pressió; persones competents, autònomes i sobretot amb dots socials.

A partir d'aquestes bases, els especialistes marquen sis grans reptes que té el món educatiu.

Primer de tot formar ciutadans. L'escola, fins ara, estava com molt abocada a crear professionals competents, doncs la funció principal del món educatiu, no tant de l'escola sinó de la comunitat educativa és formar ciutadans, amb tot el que implica la ciutadania. Implica emprenedoria, autonomia, llibertat de pensament, etc.

Segon repte, construir la intel·ligència col·lectiva. Implica que, avui en dia, viure, conviure amb la gent no s'entén d'una manera individualitzada sinó que ens estem interrelacionant contínuament i això implica solidaritat, treball en equip, acceptació de l'altre, empatia, etc. Tot una sèrie d'elements que construeix el que es diu la intel·ligència col·lectiva, no una suma d'intel·ligències individuals sinó crear un àmbit de col·laboració i de competència col·lectiva.

(S'incorporen a la sessió el Sr. Oscar J. Laguna de la Mata i el Sr. Francesc Estarlich Landajo).

El tercer foment, el foment de la creativitat. Hi ha especialistes que diuen que els nens són creatius fins als 5 anys. A partir dels 5 anys l'escola, i és la crítica que es fa a l'escola clàssica, el que fa és començar encotillar aquesta creativitat i dirigir els nens cap allà a on creu, l'àmbit legislatiu-educatiu, que els nens han de tirar. Per tant, aquest element s'ha de trencar. Hem de continuar treballant perquè les persones siguin creatives i que puguin crear en la llibertat, en la llibertat individual, en la col·lectiva i, sobretot, en la llibertat de pensament.

El quart, el foment de la intel·ligència emocional. Totes les decisions de la nostra vida tenen a veure amb les emocions. Fins ara sempre ens han explicat, i des del món educatiu s'ha fet molta referència al món racional: hem de pensar, hem de saber el que decidim... I en canvi, totes les decisions: la recerca d'habitatge, la de parella, la recerca i decisió de professió, etc. Tot això, i totes les decisions al llarg de la nostra vida, tenen a veure amb el món emocional i les emocions, per desgràcia, fan molt poc que han entrat en el món educatiu. Per tant, un element que intervé en totes les nostres decisions, fins ara, fins que no es va posar de moda a partir del Gardner i del Goleman, les emocions s'havien de tapar, era una cosa que formava part de cadascun, i el que interessa és el saber, el raciocini, l'acumulació de pensaments, etc. Llavors resulta que gent amb molta capacitat intel·lectual, a la vida tenien fracàs darrera fracàs perquè els fallava aquesta capacitat intel·lectual de controlar i de saber gestionar les seves emocions. Per tant, aquest és un repte importantíssim.

El cinquè repte que és la cooperació necessària família, escola i comunitat i aquí sí que té protagonisme concret el consell que hem creat i que estem posant en marxa avui. Fixeu-vos és família, escola i comunitat. La comunitat vol dir el carrer, vol dir les botigues, vol dir les entitats del poble, vol dir el propi Ajuntament, la cura que en tenim d'aquest espai públic per compartir i aquí ha d'haver una complicitat de tots els estaments. I aquesta serà unes de les funcions, sota el nostre punt de vista, fonamental.

Sisè repte, el desenvolupament de competències, o sigui, no crear professionals. L'escola, els instituts, el món formatiu, no s'ha de centrar en crear professionals sinó que s'ha de centrar en crear persones competents, amb autonomia, amb coneixements, amb capacitat d'adaptació, amb capacitat de treballar en equip, capacitat de tractament de la informació, saber triar la informació, ser crític amb la informació que rep, etc. I aleshores, i sobre tot aquesta capacitat adaptativa, farà que les persones, amb aquests canvis acceleradíssims que té la societat, i passar del 2.0 al 3.0, les persones ens hem d'adaptar contínuament a noves circumstàncies, situacions, etc.

Des del Consell tindrem possibilitat, hem de tenir interès en poder inserir en tots i cadascun d'aquests reptes i, per això, aquí estem representats tots els estaments de l'àmbit educatiu: mestres, Ajuntament, pares i mares, alumnes, nois i noies. I, des de Serveis Socials que també és un àmbit importantíssim dintre de la cohesió social. Per tant, tots aquests elements hem d'aprendre a treballar conjuntament.

El Sr. Auberni proposa un projecte, per posar-lo a consideració del Consell, que si l'accepta es tiraria endavant.

El Sr. Auberni explica en què consisteix el projecte, que es llença una proposta

La proposta de projecte és Guanyem el futur. És la creació d'una jornada titulada "Guanyem el futur", en tot cas si el Consell després vol canviar el nom tindrà totes les atribucions per poder canviar-lo.

Aquesta jornada ha de ser una jornada de públic reconeixement de la trajectòria personal i acadèmica dels nostres alumnes. Per tant, aquesta jornada, que un principi no té data fixa però s'hauria de celebrar cap a finals del mes de maig, pretén distingir a tota una sèrie d'alumnes dels diferents centres.

I quin tipus de distincions? Per exemple,

A un alumne de final de primària*, per tant, això implica a l'escola Pau Vila, és escollir la millor trajectòria escolar. Què vol dir? La millor trajectòria escolar no estem parlant única i exclusivament de rendiment escolar, estem parlant de la millor actitud, el millor esperit de companyonia, de col·laboració i un bon rendiment escolar.

També faríem a un alumne de final de primària* una distinció i un reconeixement públic a la millor superació personal. Que vol dir esforç davant les dificultats personals, capacitat de superació i constància en el treball, independentment del rendiment acadèmic. Perquè precisament, pel que hem dit abans, el que té importància és aquest esforç davant de les dificultats, la superació i la constància.

(Igual per als alumnes d'ESO).*

Pel que fa als alumnes de batxillerat, ja hem parlat amb els IES Bernat el Ferrer i Lluís de Requesens, i les direccions ja hi estan d'acord. Seria poder premiar el treball de recerca més significatiu o millor de tots els que s'ha presentat pels alumnes del Papiol. Els instituts escolliran dos treballs i el Consell Educatiu del Papiol, aquests dos treballs, se'ls llegirà, els treballarà i escollirà el millor treball. A aquest millor treball també se li farà un reconeixement públic.

En quant els cicles formatius de grau mig i grau superior també aquella doble reconeixença esmentada abans, actitud, companyonia, col·laboració, rendiment escolar per a un alumne de grau mig i el mateix per a un alumne de grau superior.

En quant a l'Escola de Música, un reconeixement als alumnes fins als 16 anys d'actitud, companyonia, col·laboració, rendiment escolar; i també un reconeixement a un alumne adult també amb aquesta trajectòria.

Amb això el què pretenem és estimular l'esforç, el treball; estimular la constància i al mateix temps que el poble, a través del seu Consell Educatiu, fa un públic reconeixement a totes aquestes persones que siguin distingides per aquestes característiques.

El Sr. Auberni diu que això és un projecte i que avui el Consell Educatiu té la potestat d'acceptar aquest projecte i tirar-lo endavant. Comenta, si els sembla bé, poden fer una votació a mà alçada, per decidir si es tira o no endavant.

El Sr. Trejo comenta que potser que el puguin parlar. El Sr. Auberni li comenta que evidentment s'ha de parlar. El Sr. Trejo pregunta que si voten així, si sí o si no, individualment.

El Sr. Auberni comenta que també es podria dir farem una altra reunió i parlar-ne.

La Sra. Alujas i la Sra. Esparza aclareixen que amb parlar es refereixen exposar-lo a cada entitat.

El Sr. Trejo comenta que ells venen a representar una entitat que és la que haurà de dir si sí o si no.

El Sr. Auberni diu que el Consell Educatiu del Papiol és autònom. Nosaltres som representants d'una entitat però som membres d'aquest Consell i el que decidim nosaltres, ho decidim. Ara que si els membres el volen consultar amb les seves

entitats, es pot consultar però això no treu que el Consell Educatiu tingui autonomia per poder decidir.

El Sr. Auberni explica que ho diu perquè falten dos mesos, però que si es creu que s'ha de parlar, s'ha de debatre, es deixa sobre la taula, i es fa una altra reunió.

La Sra. Esparza diu que a ella, de totes maneres, li falta informació per saber si els treballs els trien els instituts o els tria el Consell, les trajectòries les decidirà l'institut,...

El Sr. Auberni aclareix que les trajectòries de cada alumne seran escollides per cada centre, que són els que tenen el coneixement directe dels alumnes, l'escola Pau Vila ha de decidir aquestes dues distincions que s'han dit, i el mateix els instituts i l'escola de música.

També aclareix que l'únic que ha de decidir el Consell és el treball de recerca, que l'institut ens presentarà dos, i el Consell haurà de decidir quin dels dos considerem és el millor.

Arrel d'una intervenció de la Sra. Esparza, es detecta un error en l'explicació dels reconeixements de les trajectòries, el Sr. Auberni ha dit alumnes de final de secundària on havia de dir de primària.

Finalment es decideix no votar en aquest moment i convocar una nova reunió per decidir si es tira endavant o no. El Sr. Auberni explica que ell personalment ha assabentat els instituts i els Consells Escolars, perquè és on havia més dificultats. Els va presentar la possibilitat de la realització d'aquest projecte i que el comencessin a preparar, perquè escollir els treballs té una certa complexitat.

El Sr. Auberni diu d'enviar als membres aquest llistat i convocar una nova reunió, que no pot trigar massa, just després de Setmana Santa, per decidir que fer amb el projecte.

El Sr. Borràs explica que l'objectiu de la sessió era donar la benvinguda als membres, la creació i la constitució del Consell Educatiu del Papiol, el repartir el reglament perquè el poguessin mirar, per saber qui forma part, per saber qui està... que aquest era l'objectiu primordial que era fer la part més formal de la constitució.

El Sr. Borràs proposa fer una nova reunió el màxim aviat possible, i mentre que els membres puguin parlar amb les seves entitats del projecte. Els encoratja i els dóna ànims, que sap que el treball és dur però valdrà molt la pena poder fer-lo entre tots, i que està segur que anirà molt bé i segur que el camí no serà fàcil però que la idea de tenir un Consell Educatiu del Papiol és una bona idea de futur per poder treballar el que ha passat... poder enraonar i parlar dels temes.

El Sr. Trejo, abans d'acabar, demana si pot fer dues preguntes. Se li atorga la paraula.

Pregunta si el Consell Educatiu té caràcter només consultiu o no, decisorí?

Li respon el Sr. Auberni explica que el Consell Educatiu no pot decidir sobre els programes de les escoles, ...

El Sr. Trejo li aclareix que sobre els punts que ha explicat el Sr. Auberni, sobre els sis objectius que ha explicat, que sobre allò si es proposa qualsevol cosa...

El Sr. Auberni informa que és consultiu. El Sr. Trejo comenta que és consultiu no vinculant.

El Sr. Auberni explica que no s'ha creat el Consell Escolar Municipal perquè no tenim l'estructura per poder tenir-lo però si que els semblava important tenir un consell d'aquestes característiques i aleshores vam trobar la fórmula de crear un Consell Educatiu que és molt semblant al que és un Consell Escolar Municipal però amb molta més llibertat d'acció, perquè els Consells Escolars Municipals es regeixen per una normativa a partir de la Generalitat. En canvi, com que nosaltres només tenim un centre educatiu de la Generalitat, que és el Pau Vila, no teníem capacitat de crear el Consell Escolar i aleshores hem creat el Consell Educatiu del Papiol, amb unes funcions molt més genèriques i amb molta més llibertat d'autonomia i acció. Això són consells de participació ciutadana, per tant, són consells consultius. Es decidiran coses que ens afectin a nosaltres, farem propostes tant a escoles com a Ajuntament, com al que sigui, però la capacitat decisòria tot aquests tipus de consells no en té.

El Sr. Trejo pregunta que com s'ha triat qui forma part d'aquest Consell Educatiu del Papiol.

El Sr. Auberni explica que per plenari es va crear el Consell Educatiu, que a totes les AMPA, a tots els centres, se'ls va dir els representants que podien escollir, i cada col·lectiu ha escollit els seus representants.

El Sr. Trejo aclareix la seva pregunta. Diu que es refereix que a part de les tres escoles, i les seves AMPA, hi ha l'Espai com a entitat però per què no hi ha altres entitats que eduquen també en altres àmbits?

El Sr. Auberni comenta que aquesta pregunta ja va sortir en el plenari quan es va crear el Consell Educatiu. Aleshores en aquell moment es va raonar que hi ha, per exemple, les entitats esportives precisament té una regidoria específica que s'encarrega d'elles. També es va dir en el ple de la creació del Consell, que el Consell Educatiu precisament, per l'autonomia que s'ha comentat anteriorment i la llibertat d'acció, en moments determinats, quan hi hagi temes específics en els quals hagin d'intervenir gent de l'esport, etc, se'ls cridarà i participaran en el debat que sigui. Però és clar, som un poble petit i tots estem a tot arreu, pensàvem que la representació és prou àmplia perquè tots els àmbits estiguin recollits. Això no vol dir que davant de qualsevol tema es pugui convidar persones externes perquè vinguin a debatre qualsevol tema, convidar a entitats que no formin part del Consell però

que siguin convidades per debatre un tema determinat, etc. Aquest obertura i flexibilitat la tenim, la tindrem i l'hem de fer servir.

Pren la paraula el Sr. Borràs, i comenta que al reglament del Consell està el tema de la vinculació, article 1, que a l'article 2 hi ha les atribucions, que són àmplies, arribant al cas que el Consell tindrà autonomia per elevar propostes al ple, per tant, una mica intentarem moure'ns dins d'aquest marc i si durant els debats, les trobades i les jornades s'arribés alguna conclusió que s'hagués de fer algun tipus de variació en aquesta normativa marc, bé que com tota normativa és incipient, és nova, i està subjecta a canvi en funció de l'evolució i en funció de les propostes que tinguem i en funció del que trobem, per tant, és un primer document en el qual les primeres regles de joc que ens marquem són aquestes i en funció del temps que passi, i anem provant com van, si hem de fer algun tipus de variació podem parlar-ne i el podem sotmetre.

Es finalitza la sessió amb una fotografia de tots els membres del Consell Educatiu presents a la sala.

FINALITZACIÓ DE LA REUNIÓ

I no havent-hi més assumptes a tractar, el senyor alcalde, com a president, dona per finalitzada la sessió a l'hora especificada a l'encapçalament d'aquest document, de la qual cosa en dono fe, com a secretària del Consell Educatiu, mitjançant la present acta signada amb el seu vist i plau.

Joan Borràs i Alborch
ALCALDE
President Consell Educatiu

M^a del Mar López Gerez
SECRETÀRIA

ACTA APROVADA. La redacció definitiva d'aquesta acta ha estat aprovada en sessió del Consell Educatiu del Papiol de data 1 de març de 2018 sense correccions.